

# TILSYNSRAPPORT

## 2022/2023/2024

### Rumlepotten Samsø



## Rammefaktorer for Rumlepotten Samsø

Rammefaktorer	
Dagtilbud	Rumlepotten Samsø
Dato	Den 29. februar 2024
Normering	Vores normering er 5,32 Der er indskrevet 47 børn i 2022 1. marts 2024 er der indskrevet 47 børn
Antal pædagoger	Seks pædagoger
Antal pædagogiske uddannede (fx PAU)	Én læreruddannet
Antal ikke-uddannede	Seks pædagogmedhjælpere og én køkkenassistent.
<b>Fysisk miljø:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvadratmeter</li> <li>- Legeplads og andre muligheder for bevægelse</li> </ul>	<p>Bruttoareal 435 m<sup>2</sup> fordelt på et stort fællesrum, køkken. Tre stuer med et stort rum, garderobe, toiletter og et mindre legerum. Et stort værksted til kreativ udfoldelse. Udover det er der et kontor, personalestue og depoter.</p> <p>Vores store legeplads indbyder til både leg og bevægelse. Børnehaven ligger midt på en stor grund med legepladsen rundt om huset. På legepladsen er der mulighed for at cykle og køre på mooncars på den flisebelagte sti rundt om huset samt pladsen foran huset. Der er et klatrestativ/borg, gynger, en bakke med en trampolin på toppen, to store sandkasser, en lille skov og meget mere.</p> <p>I børnehaven er der på den ene gang lavet et rum, der indbyder til fysisk aktivitet med f.eks. en klatrevæg, sansemåtter og store bolde.</p> <p>Udover det er vi i sportshal hver mandag og er på tur ud af huset ca. en gang om ugen med madpakker.</p>
<b>Anvendelse af fysisk miljø:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fx fællesrum</li> <li>- Legeplads mv.</li> </ul>	Rumlepotten har tre stuer, et fællesrum og et værksted, der indbyder til forskellige lege og aktiviteter.
<b>Organisering:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stue</li> <li>- Funktion</li> <li>- Andet</li> </ul>	Vi har tre stuer. En begynderstue med de mindste børn. De to andre stuer er med børn i aldrene fra 3,4 til 6 år.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hver morgen spises der morgenmad i fællesrummet for de børn, der møder tidligt ind i børnehave. Der er lagt op til rolig leg i fællesrummet med f.eks. spil og tegnebord.</li> <li>• Klokkeren 8.00 går børn og voksne på deres stuer og leger der.</li> <li>• Klokkeren 9.00 er der samling og formiddagsmad på stuerne. Efter samlingen er der planlagt pædagogiske aktiviteter som f.eks. sangglad, historiefortælling, kreativt værksted, ture ud af huset, fri leg på kryds og tværs af stuerne osv.</li> <li>• Klokkeren 11.15 er der frokost. Børnene sidder i mindre grupper med en voksen og spiser.</li> <li>• Fra klokkeren 12 til kl. 14 er alle børnene på legepladsen.</li> <li>• Klokkeren 14 er der eftermiddagsmad. Afhængig af vejret spises dette inde i fællesrummet/stuerne eller på legepladsen.</li> <li>• Efter eftermiddagsmaden er der mulighed for at vælge om man vil lege eller deltage i en af de aktiviteter, der bliver sat i gang af en voksen.</li> <li>• De tre stuer indbyder til forskellige lege. Grøn stue har klatrevæg, store bolde, sanseplader, spil, biler og udklædning osv. Gul stue har et legorum, legekøkken, biler, spil osv. Rød stue har legekøkken, biler, Lego, dukker, spil osv. Værkstedet bliver brugt til kreativt arbejde og til mindre legegrupper.</li> </ul>
<p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er der brede varierede materialer generelt</li> </ul>	<p>Vi har et stort udvalg af materialer. Noget har børnene selv adgang til, noget bruges sammen med en voksen.</p>
<p><b>Organisering af dagen</b></p>	<p>Se punkterne over.</p>
<p><b>Rum for sparring og refleksion/arbejde med pædagogisk udvikling</b></p>	<p>Hver onsdag er der planlægning i to timer. De tre stuer skiftes til at planlægge. Hver 4. uge er der pædagogsparring. Hver 3. uge har vi personalemøde, hvor der er en time til stueplanlægning.</p>

	Hver torsdag er der to timers skrivetid. Her kan man booke sig ind, hvis man har brug for tid til skrive eller planlægge.
<b>Andet</b>	<p>Rumlepotten er det seneste år blevet malet og fået delt rummene ind i mindre rum med nye møbler.</p> <p>Vi er en mangfoldig børnehave. 29,79 % af vores børneflokk har et særligt behov. Det kan være sprog, motorisk eller andre udviklingsområder.</p>
<b>Rammefaktorer udfyldt af:</b>	Kate Svale, Leder af Rumlepotten



## Rapport af pædagogisk tilsyn i Rumlepotten Samsø

Tilsyns referat	
Anmeldt/uanmeldt	Anmeldt tilsyn med eksternt tilsyn
Dato for tilsyn	Den 27. oktober 2022, den 2. december 2022 og 11. september 2023. den 23. januar og den 5. februar 2024
Tilstede ved tilsyn (navn og funktion)	<p><b>2022:</b> Jette Roed, Pædagogisk konsulent PPR Skanderborg Kommune. Kate Svale, leder. Tine Andreassen, Souschef, Sophie Emby, Pædagog/AMR. Desuden forældrebestyrelsesrepræsentant.</p> <p><b>2023:</b> Jette Roed, Pædagogisk konsulent PPR Skanderborg Kommune. Kate Svale, leder. Tine Andreassen, Souschef. Dorte Christensen medarbejderrepræsentant. Johanne Bager, forældrebestyrelsesrepræsentant.</p> <p><b>2024:</b> Jette Roed, Pædagogisk konsulent PPR Skanderborg Kommune. Kate Svale, Leder. Tine Andreassen, Souschef. Ida Kyhn, formand for forældrebestyrelsen. Susan Munch o´Hare, forældrebestyrelsesrepræsentant. Maria Jensen, forældrebestyrelsesrepræsentant.</p>
<b>Tematikker, der er ført tilsyn med</b>  <b>1. Børnefællesskaber og inklusion</b>	<p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Vi har en mangfoldig børnegruppe, bestående af etnisk danske børn, børn med anden etnisk baggrund end dansk og børn med forskellige støttebehov. På den baggrund arbejder vi meget med forskelligheder og rummelighed. Der observeres gode muligheder for deltagelse i fællesskaber og støtte til børnene i at etablere venskaber på tværs af kultur, køn, handicap og alder. Personalet motiverer børnene til deltagelse på en positiv måde, og personalet er selv deltagende i aktiviteterne.</p> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p> <p>Vi skal være mere synligt i forhold til vores arbejde med mangfoldighed.</p>

<p><b>2. Sprog og kommunikation</b></p>	<p><b>Hvilke arbejdsplaner bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>Vi vil på personalemøderne drøfte og udarbejde handleplaner, så det bliver synligt hvordan vores pædagogiske arbejde med mangfoldighed kommer vores børnegruppe til gode.</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Da vi har en mangfoldig børnegruppe, har vi også mange flersprogede børn, ca. en fjerdedel. Vi arbejder dagligt med sproget gennem leg, historie fortælling, sang og musik. Vi er opmærksomme på, at de nære relationer mellem barn/barn og voksen/barn er vigtige i den sproglige udvikling. Dette arbejder vi kontinuerligt med.</p> <p>Vi har i Rumlepotten sprogvurderet 5 børn i 2022, alle 5 børn var flersproget.</p> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p> <p>Igen skal vi blive bedre til at synliggøre vores pædagogiske arbejde med sproget. Samtidig kan vi med visuelle midler invitere børnene til samtale, og leg med sproget.</p> <p><b>Hvilke arbejdsplaner bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>Vi vil på personalemøderne drøfte og udarbejde handleplaner så det bliver synligt hvordan vores pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation kommer vores børnegruppe til gode.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på at italesætte alle ting og handlinger, samt være guidende og skabe gode sproglige læringsmiljøer, ved selv at være gode rollemodeller og skabe literacy forudsætninger.</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Vi er en institution der har mange muligheder for motorisk udfoldelse; både fin og grov motorisk.</p>
<p><b>3. Motorik og bevægelse</b></p>	

<p><b>4. Forældresamarbejde</b></p>	<p>Det observeres, at børnene motiveres til bevægelse, der er god balance mellem børnenes egen motoriske leg og pædagogiske aktiviteter.</p> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p> <p>Vi skal blive bedre til som voksne at være mere deltagende i børnenes egne initiativer i leg.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på børnenes finmotorik (bl.a. skrivegreb og pincetgreb). Børnene skal have mulighed for at kunne snurre rundt (der er købt to snurre skamler).</p> <p><b>Hvilke arbejdsopgaver bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>Vi vil på personalemøderne drøfte og udarbejde handleplaner, så det bliver synligt hvordan vores pædagogiske arbejde med motorik og bevægelse kommer vores børnegruppe til gode.</p> <p>Vi vil også drøfte hvordan personalet kan være mere deltagende i børnenes egen leg, samt hvordan vi bliver mere opmærksomme på de andre motoriske udfordringer vi er blevet bevidste om.</p> <p>Forældresamarbejdet er afdækket i form af en spørgeskemaundersøgelse, hos alle forældrene. Der har været en svarprocent på 73,3% (se bilag).</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Forældreundersøgelsen viser, at forældrene i Rumlepotten generelt er meget tilfredse med Rumlepotten, hvilket svarer overens med personalets vurdering af samarbejdet. Der er dog altid knapper der kan skues på, så vi kan få et endnu bedre samarbejde omkring barnets trivsels, udvikling, læring og dannelse.</p> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p>
-------------------------------------	---

<p><b>5. Faglig ledelse</b></p>	<p>Vi skal blive bedre til at kommunikere vores pædagogiske arbejde ud, så det bliver tydeligt/synligt for forældrene. Vi skal have et øget fokus på vores pædagogiske virke, så det bliver tydeligt/synligt for forældrene hvorfor vi gør som vi gør.</p> <p>Vi er samtidig blevet opmærksom på, at ikke alle føler sig set i forbindelse med aflevering og afhentning. Vi vil øge opmærksomheden på at der bliver sagt ordentligt godmorgen, hej og farvel.</p> <p><b>Hvilke arbejds punkter bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>Vi vil informere personalet om, at der generelt er en stor tilfredshed med vores arbejde blandt forældrene.</p> <p>Vi vil på p-møder drøfte, hvordan vi kan blive bedre til at formilde vores pædagogiske arbejde og målet med de pædagogiske aktiviteter ud til forældrene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det kan bl.a. være ugeplaner på Aula</li> <li>- Beskrivelser af hvorfor vi gør som vi gør i hverdagen.</li> <li>- Hvordan vi indtænker læreplanerne i vores hverdag</li> <li>- At få synliggjort nogle af vores pædagogiske redskaber for forældrene i Aula; f.eks. sprogvurdering, Trasmo (motorisk udvikling) og DPU (udvikling og kompetencer).</li> </ul> <p>Vi vil på p-møde informere om, at vi forventer at alle ansatte hilser på børn og forældre der kommer i Rumlepotten. Alle skal føle sig velkommen her!</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Personalet oplever en stor grad af med- og selvbestemmelse hvor man i samarbejde med kollegaer kan forvalte sit pædagogiske virke.</p> <p>Vi har fået mere fokus på de ovennævnte tematikker som vi har arbejdet med i forhold til tilsyn. Vi arbejder meget med husets daglige struktur og læringsmiljø.</p> <p>Vi er opmærksomme på at bruge de kompetencer og ressourcer vi har i personalegruppen.</p>
---------------------------------	--



Det er vigtigt for os at personalet får ejerskab over de pædagogiske tiltag vi laver i institutionen.

### **Hvad er institutionen blevet klogere på?**

Vi er blevet opmærksomme på, at det ikke er synligt at vi arbejder med sprog og fællesskaber på vores legeplads.

Vi er ligeledes blevet opmærksomme på, at alt personale skal blive bedre til at videre formidle det pædagogiske arbejde og trivsels, udviklings, lærings og dannelses aspekter vi gør.

Vi skal blive bedre til at reflektere over vores pædagogiske virke; gøre os overvejelser om hvorfor vi gør som vi gør, samt evaluere på vores praksis. Dette gøres på vores planlægning og p – møder.

Vi skal fortsat arbejde med eget metodeloft, og hvordan vi kan hjælpe hinanden med at undgå at ramme vores metodeloft.

### **Hvilke arbejdsplaner bringes tilbage til personalegruppen?**

Vi vil på personalemøderne drøfte og udarbejde handleplaner, så det bliver synligt hvordan vi arbejder pædagogisk og hvordan vi formidler det ud.

Vi vil på vores planlægning og p-møder reflektere og evaluere på vores pædagogiske praksis. Vi har lavet en mappe til hver gruppe, med diverse evaluering og refleksions redskaber til brug på møderne.

Vi skal på Aula, have synlig gjort vores læreplaner og de forskellige pædagogiske materialer og metoder (bl.a. trasma og DPU) vi anvender. Samtidig er det også vigtigt at informere forældre om hvornår vi bruger disse redskaber og hvordan forældrene inddrages.

Vi skal have vores læreplaner mere i spil og bruge dem mere aktivt. Vi vil drøfte læreplanerne på vores p-møder og bruge dem aktivt på vores planlægning.

<p><b>6. Samspil og relationer</b></p>	<p>Vi vil have fokus på at udvikle den pædagogiske kvalitet i Rumlepotten og fortsætte arbejdet med vores pædagogiske grundværdier så vi får et fælles fundament</p> <p>Vi vil holde os opdateret på faglig viden i form af gensidig pædagogisk sparring, eksterne oplæg og kurser/webinar. Samt bruge egne ressourcer i huset.</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Vi er en institution der kontinuerligt arbejder med samspillet mellem børn og voksne. Vi er opmærksomme på, at vi som de voksne er ansvarlige for at skabe den gode relation til børnene.</p> <p>Der observeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at der udtrykkes god empati og sympati for børnene, samt at alle børn omtales positivt. Omgangstonen i relationen er positiv.</li> <li>- at de voksne går med på børnenes initiativ og udtrykker begejstring og anerkendelse af barnets kreativitet.</li> <li>- at de voksne udviser god respekt for hinandens aktiviteter.</li> <li>- at ventetid bruges konstruktiv til leg og små motoriske aktiviteter.</li> <li>- at der er god kontakt ved modtagelsen når børnene møder ind.</li> <li>- at der er variation i de voksnes initiativ til kontakt til børnene. Under den frie leg skaber børnene ofte kontakten, hvor de voksne er mere aktive i kontakten under planlagte aktiviteter.</li> <li>- at enkelte voksne er mere observerende end deltagende der hvor børnene leger selv.</li> <li>- at børn med særlige behov opleves mere inkluderet og udadvendte end tidligere.</li> </ul> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p> <p>Vi er blevet klogere på, at vi skal fortsætte vores arbejde med at blive mere aktivt deltagende i børnenes leg og aktiviteter.</p> <p>Vi er ligeledes opmærksomme på at vi får brugt rummene i huset optimalt, samt at vi får koordineret stuerne imellem.</p>
--	--

<p><b>7. Leg og læring</b></p>	<p>Vi skal være opmærksomme på, at vores samlingsstund har et indhold der er relevant for den pågældende børnegruppe og at de voksne er klar over deres rolle.</p> <p><b>Hvilke arbejds punkter bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>Vi skal på et personalemøde have en dialog om, hvorfor det er vigtigt, at vi er aktivt deltagende i leg og aktiviteter. Vi skal også drøfte, hvornår vi skal/kan være henholdsvis aktivt deltagende og observerende.</p> <p>Vi vil på et planlægningsmøde lave en pædagogisk beskrivelse (blomst) af vores samling. Hvor vi bliver mere opmærksomme på hvad formålet er med vores samlinger.</p> <p>Vi skal fortsætte det gode arbejde vi gør i vores kontakt til børnene.</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Vi har et godt fysisk miljø, både inde og ude, som indbyder til forskellige lege.</p> <p>Der observeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at der er en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns selvstyrende lege.</li> <li>- at der er et alsidigt udvalg af alderssvarene legetøj.</li> <li>- at der er kreativtets ting til rådighed.</li> <li>- at personalet motiverer og skaber deltagelsesmuligheder i de planlagte aktiviteter.</li> <li>- at børnene inddrages i dagligdagens rutiner, som borddækning, uddeling af frugt o. lign.</li> <li>- at enkelte børn har brug for voksen støtte i den frie leg.</li> </ul> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p> <p>At vi stadig skal blive bedre til at synliggøre vores arbejde i fht. læreplanerne. Vi skal blive bedre til at visualisere for børnene hvad vi arbejder med.</p>
--------------------------------	--

<p><b>8. Demokrati og medbestemmelse</b></p>	<p>At vi med fordel kan arbejde videre med understøttelse af legestrategier og voksen deltagelse i børnenes frie leg. Hjælpe med at skabe en legestruktur, for de børn som har svært ved at komme i gang på egen hånd.</p> <p>At vi kan blive bedre til at tydeliggøre visuelt, hvor de voksne er i forhold til aktiviteter.</p> <p><b>Hvilke arbejdsplaner bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>Tilsynsrapporten samt vores pædagogiske læreplaner kommer oftere på dagsordenen til personalemøder</p> <p>Vi vil have fokus på legens betydning og variation af denne, samt fokus på børnenes deltagelsesmuligheder. Vi vil have fokus på læring i rutinesituationer og i legen.</p> <p><b>Hvor er institutionen nu?</b></p> <p>Ud fra børneinterviews kan vi se at vores børn oplever at have en stor grad af medbestemmelse i børnehaven. De giver generelt udtryk for stor tilfredshed med at gå i børnehaven.</p> <p>Der observeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-at børnene har medindflydelse på deres deltagelse i leg og aktiviteter.</li> <li>-at børnene støttes i egne initiativer.</li> <li>-at de voksne har positive forventninger til børnene.</li> <li>-at de voksne ikke altid får sat ord på børnenes følelser.</li> </ul> <p><b>Hvad er institutionen blevet klogere på?</b></p> <p>At vores børn generelt er godt tilfredse med at gå i børnehaven.</p> <p>At vi kan blive bedre til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser.</p> <p>Have dialoger med børnene og respondere på børnenes perspektiver f.eks. i forbindelse med samling.</p>
--	--

	<p><b>Hvilke arbejdspunkter bringes tilbage til personalegruppen?</b></p> <p>I gør et godt stykke arbejde. Bliv ved med det!</p> <p>Vi skal fortsat hjælpe børnene med at få sat ord på deres følelser.</p>
<p><b>Kommende tilsyn</b> <b>Tematikker og fokuspunkter</b></p>	<p>Det videre tilsyn foretages i løbet af efteråret 2024. Her indgår tematikkerne fra læreplanens pædagogiske grundlag</p>
<p><b>Særlige overvejelser omkring ledelse</b></p>	<p>Kate har været leder af Rumlepotten siden 1 oktober 2021</p> <p>Ledelsen indgår i normeringen med 12 timer og deltager dermed i den pædagogiske hverdag. Tine souschefen 7 timer ledelse.</p>
<p><b>Opfølgingsdato</b></p>	<p>2023: Den 28. november starter vi på vores p-møde. 2024: Den 8. april gennemgår vi tilsynsrapporten på p-møde.</p>
<p><b>Ansvarlig for opfølgning</b></p>	<p>Kate Svale</p>
<p><b>Særlige opmærksomhedspunkter ved opfølgning</b></p>	
<p><b>Ved opfølgning</b> Er der områder hvor institutionen har brug for hjælp til at udvikle praksis?</p>	<p>Nej</p>
<p><b>Tilsynet er foretaget af</b></p>	<p>2022: Pædagogisk konsulent Jette Roed, Børn og Unge, Skanderborg Kommune. Suppleret med observation af Lisbet Toft, Samsø Børnehus.</p> <p>2023: Pædagogisk konsulent Jette Roed, Børn og Unge, Skanderborg Kommune. Sidst opdateret oktober 2023.</p>

	2024: Pædagogisk konsulent Jette Roed, Børn og Unge, Skanderborg Kommune. Sidst opdateret marts 2024.
--	---